

**Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Фендриковой Ирины Владимировны в группе компенсирующей  
направленности МБДОУ № 37 за 2017-2019 учебный год**

**Организационное направление**

Сводный аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Фендриковой Ирины Владимировны с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания МБОУ «ЦПМСС» в группу компенсирующей направленности МБДОУ №37 в 2017-2018 учебном году было зачислено 16 детей. В 2018-2019 учебном году один ребёнок выбыл, а ещё один был зачислен на его место. Из 16 детей 3 ребёнка имели ОНР 1 уровня, 9 детей ОНР – 2 уровня, 4 ребёнка – 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году и в 2018-2019 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №37 для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:
  1. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.
  2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.
  3. Современной методической литературой:
    - «Говорим правильно в 5-6 и 6-7 лет» О.С. Гомзяк;
    - «Развиваем связную речь у детей в 5-6 и 6-7 лет» Н.Е. Арбековой;
    - «Буду говорить, читать, писать правильно» Г.Глинка и т. д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создавать педагогические условия для освоения детьми с ОВЗ Программы их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.

2. Реализовывать образовательную коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечивать тесную взаимосвязь со специалистами и педагогами МБДОУ, с родителями детей (законными представителями).

### Диагностическое направление

В сентябре 2017 и в сентябре 2018 годов было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием «Альбома для логопеда» О.Б.Иншаковой и «Альбома по развитию речи» В.С.Володиной.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития детей компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние всех компонентов речи, сопоставить наличие языковых средств с использованием их в речевой деятельности.

Использовался *диагностический материал:*

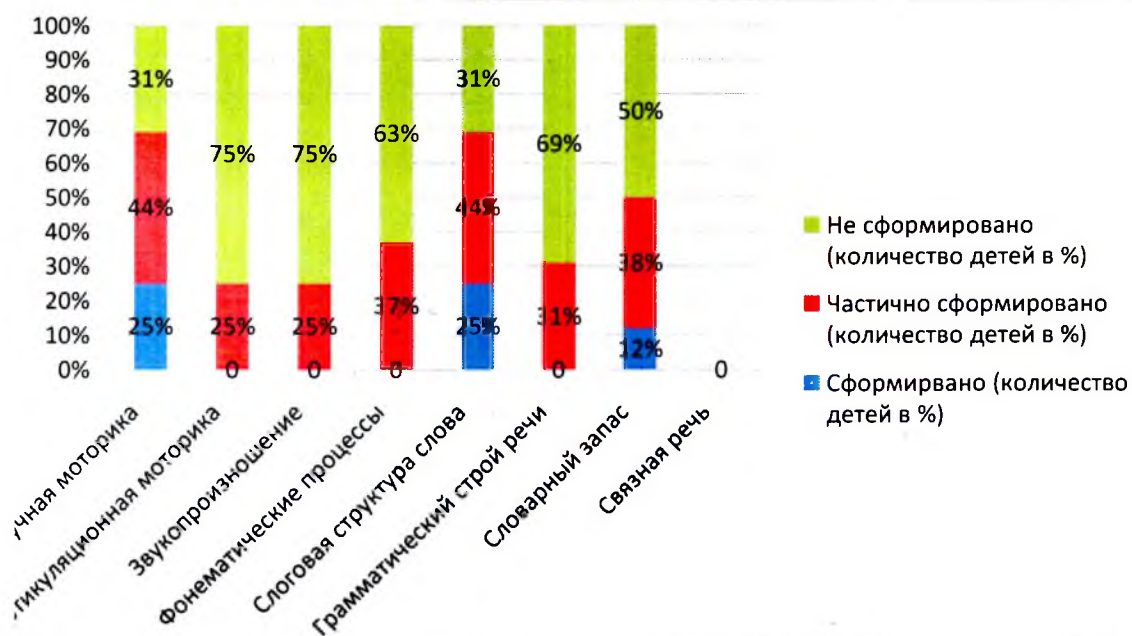
1. О.И.Крупенчук. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. СПб, Литера, 2018.
2. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Москва, Владос, 2003.
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва. Айрис-пресс, 2008.

Диагностическое обследование показало, что у вновь набранных детей низкий уровень развития мелкой моторики, фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи. Однако обозначились позитивные симптомы компенсаторных возможностей, позволяющих определить зону ближайшего развития, адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей. Это позволило составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году (вводный мониторинг)**

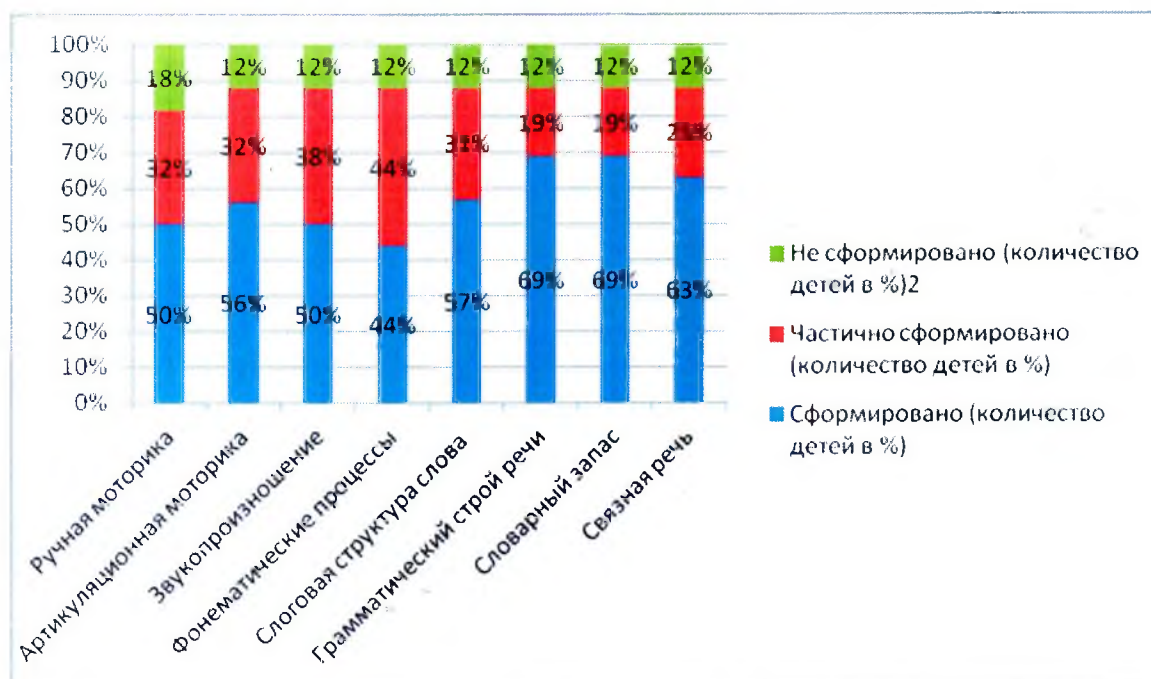
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	4 (25%)	7 (44%)	5 (31%)
Артикуляционная моторика	0	4 (25%)	12 (75%)
Звукопроизношение	0	4 (25%)	12 (75%)
Фонематические процессы	0	6 (37%)	10 (63%)
Слоговая структура	4 (25%)	7 (44%)	5 (31%)

слова			
Грамматический строй речи	0	5 (31%)	11 (69%)
Словарный запас	2 (12%)	6 (38%)	8 (50%)
Связная речь	0		



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	8 (50%)	5 (32%)	3 (18%)
Артикуляционная моторика	9 (56%)	5 (32%)	2 (12%)
Звукопроизношение	8 (50%)	6 (38%)	2 (12%)
Фонематические процессы	7 (44%)	7 (44%)	2 (12%)
Слоговая структура слова	9 (57%)	5 (31%)	2 (12%)
Грамматический строй речи	11(69%)	3 (19%)	2 (12%)
Словарный запас	11(69%)	3 (19%)	2 (12%)
Связная речь	10 (63%)	4 (25%)	2 (12%)

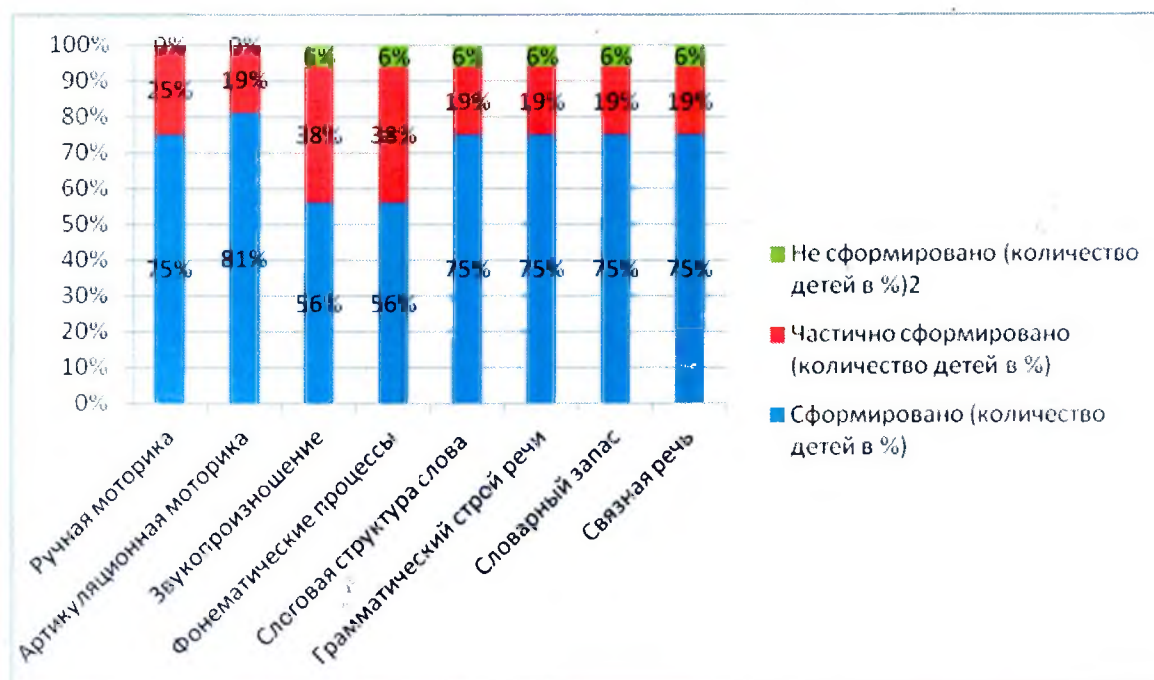


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №37 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

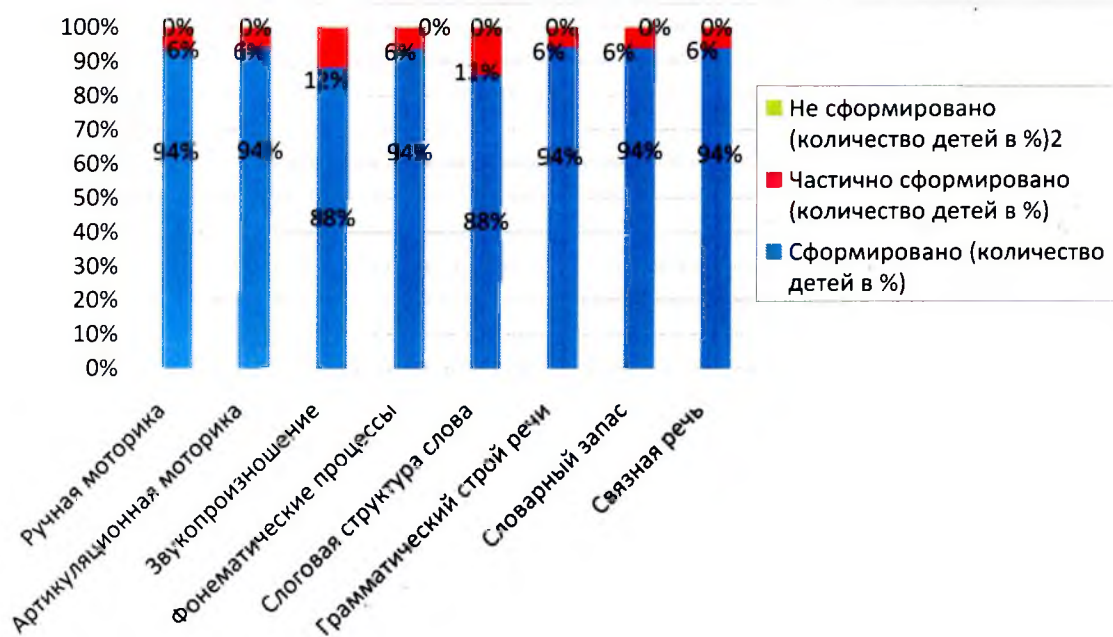
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2017 – 2018 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	12 (75%)	4 (25%)	0
Артикуляционная моторика	13 (81%)	3 (19%)	0
Звукопроизношение	9 (56%)	6 (38%)	1 (6%)
Фонематические процессы	9 (56%)	6 (38%)	1 (6%)
Слоговая структура слова	12 (75%)	3 (19%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	12 (75%)	3 (19%)	1 (6%)
Словарный запас	12 (75%)	3 (19%)	1 (6%)
Связная речь	12 (75%)	3 (19%)	1 (6%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2018 – 2019 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	15 (94%)	1 (6%)	0
Артикуляционная моторика	15 (94%)	1 (6%)	0
Звукопроизношение	14 (88%)	2 (12%)	0
Фонематические процессы	15 (94%)	1 (6%)	0
Слоговая структура слова	14 (88%)	2 (12%)	0
Грамматический строй речи	15 (94%)	1 (6%)	0
Словарный запас	15(94%)	1 (6%)	0
Связная речь	15(94%)	1(6%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало учебного года в 2017-2018 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 9%, средний уровень – 35 %, низкий уровень – 56%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 94%, средний уровень - 6%, низкий уровень - 0 %.

#### **Вывод:**

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об этом же свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у дошкольников правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось в результате систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через следующие виды деятельности: режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

При организации учебного процесса в течение учебного года использовала следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие.
2. Коррекционные.
3. Игровые.
4. Информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии включали в себя артикуляционную гимнастику, «Су-джок» массаж, упражнения дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, игры с прищепками.

Коррекционные технологии применялись для развития всех компонентов речи у детей с ТНР. Проводилась работа по постановке правильного звукопроизношения (дидактическая игра: «Пошагай-ка»); развитию фонематических процессов (дидактическое пособие: «Птичка»); формированию связной речи по методу наглядного моделирования (альбом пиктограмм по теме: «Семья»; «Альбом дидактических игр для развития связной речи» - авторские разработки); формированию лексико-грамматических навыков (набор карточек: «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай»). Не менее интересной является игра: «Нарисуй и перескажи». Дети делают зарисовки к моему рассказу, состоящему из 3-4х предложений, а затем пересказывают его по своему рисунку. Данные методы моей работы значительно способствуют развитию связной речи и активизации словаря детей с ТНР.

Повышенный интерес у детей на коррекционно-развивающих занятиях вызывает применение ИКТ: песенки, видеоматериалы, презентации на лексические и патриотические темы. Мною была создана презентация: «Моя станица – самая красивая!» В результате просмотра дети быстрее запомнили название края, своей станицы, наиболее значимые места для односельчан. С интересом узнали историю возникновения и развития родной станицы. Все виды применяемых образовательных технологий тесно переплетены с игровыми технологиями. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями, создают максимально благоприятные условия для решения коррекционных задач в естественных для ребёнка условиях – в игре.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному- речевому развитию детей. Для воспитателей логопедических групп мною разработан «Альбом речевых игр в режимных моментах детского сада».

Проводились:

1. Консультации для воспитателей:

«Для чего нужна артикуляционная гимнастика, рекомендации к её проведению» (октябрь, 2017г.), «Расскажи стихи руками» (март, 2018г.), «Игры для развития лексико-грамматических навыков в режимных моментах детского сада» (октябрь, 2018г.), «Волшебная клеточка» (февраль 2019г.).

2. Консультации для специалистов:

«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда» (Ноябрь, 2018г.); «Динамический способ автоматизации звуков» (презентация)



(январь, 2020г.); «Квест-технологии в дошкольном образовании и логопедической практике». Опыт работы (Март, 2020г.),  
Мастер-класс: «Постановка звука «С» (Март, 2018г.).

3. Индивидуальные консультации для родителей и участие в родительских собраниях: «Приёмы постановки и автоматизации звуков» (еженедельно), «Для чего нужна артикуляционная гимнастика, рекомендации к её проведению» (сентябрь, 2017г.), «Эти непокорные звуки» (февраль, 2018г.), практикумы: «Организация совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях с использованием цифровых образовательных ресурсов» и «Как выполнять домашние задания логопеда». Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолении речевых проблем.

Распространяла педагогический опыт:

-на сайте МБДОУ №37: [Mbdou37@mail.ru](mailto:Mbdou37@mail.ru);

-на образовательных сайтах: <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/23701.html>;  
<https://vospitатели.org/contact>.

-посредством работы с методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

-на курсах переподготовки в Армавирском государственном педагогическом университете;

-на курсах повышения квалификации;

-участвуя в краевом и межрайонном методическом объединении учителей-логопедов.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период: 2017-2018 учебный год и 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Заведующий МБДОУ № 37

Учитель-логопед



О.И.Канищева

И.В. Фендрикова

## СПРАВКА

дана Фендриковой Ирине Владимировне, учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №37 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район в том, что она в период с 2017г. по 2019г. организовала и провела коррекционно-развивающую работу по речевому развитию, тем самым создала необходимые условия для подготовки детей к школе.

Вся работа, проведенная в данный период, строилась с использованием современных программ, методик и технологий коррекционно-развивающего обучения:

- «Комплексная Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.
- О.И.Крупенчук. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. СПб, Литера, 2018.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» и др.

Сравнительный анализ мониторинга речевого развития подтверждает эффективность образовательной деятельности учителя-логопеда Фендриковой И.В. в данном направлении:

Учебный год	Количество детей в группе	Воспитанники, имеющие качественный результат	
		чел	%
2017-2018 уч.год	16	15	94
2018-2019 уч.год	16	15	94
<b>Средний показатель</b>		<b>94%</b>	

Заведующий МБДОУ №37



О.И.Канищева