

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методические рекомендации к пособию**  
**«Пошагай-ка» для учителей-логопедов**  
**автор – учитель-логопед МБДОУ №2**  
**Фендрикова Ирина Владимировна**

Данные методические рекомендации написаны на пособие для учителей-логопедов и воспитателей коррекционных групп детского сада.

Представленное на рецензию пособие «Пошагай-ка» дает возможность использовать данное пособие в индивидуальной работе с детьми.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения и указывает внимание на то, что данная разработка ориентирована на новые подходы, которые заявлены в ФГОС ДО: деятельностный, развивающий и личностно-ориентированный. Использование данного пособия позволяет решать наиважнейшие логопедические задачи в игровой форме, помогает разнообразить занятия с детьми с ОВЗ.

Пособие «Пошагай-ка» представляет собой круглую коробочку с наклеенными фрагментами аппликатора Кузнецова, также картинки с символами гласных звуков на резиночках для закрепления их на пальцах ребёнка. Благодаря их использованию, ребёнок с интересом и в доступной форме воспринимает и воспроизводит процесс автоматизации поставленных звуков в прямых и обратных слогах. Данный метод значительно повышает эффективность наиболее сложного раздела логопедической работы.

Целью данного пособия является создание оптимальных условий для развития правильной речи, познавательных способностей ребёнка, развития речевой активности, формирования интереса к занятиям.

Дидактический материал помогает решать следующие задачи: активизация зрительного и слухового восприятия детей; развитие фонетико - фонематических процессов; развитие правильного речевого дыхания; развитие просодических навыков ребёнка с ОВЗ; развитие мелкой моторики; автоматизация поставленных звуков.

В методических рекомендациях к пособию отражены дидактические игры, благодаря которым у ребёнка активизировались также фонетико-фонематические процессы, также улучшилась подвижность кистей рук и пальцев.

К положительным сторонам работы можно отнести то, что при помощи данного пособия повысилась эффективность наиболее сложного раздела логопедической работы – автоматизации поставленного звука: снизилась утомляемость ребёнка.

Представленные методические рекомендации актуальны, интересны по содержанию, подробно расписано каждая дидактическая игра. Данное пособие может быть рекомендовано для использования в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

Рецензент: Демченко Татьяна Владимировна, методист информационно-методического центра муниципального образования Новопокровский район.

Председатель МБУ ИМЦ

Рецензент

Секретарь



Ю.В. Олейникова

Т.В. Демченко

А.В. Пяткина

Дата «05» октября 2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №37 станицы Новопокровской  
муниципального образования Новопокровский район

Утверждено  
решением педагогического совета  
от 20.02 2020 года протокол №3  
Заведующий МБДОУ №37  
О.И.Канищева



**Методические рекомендации  
к пособию: «Пошагай-ка»  
для учителей-логопедов**

По речевому развитию

Уровень образования дошкольное образование

Учитель-логопед Ирина Владимировна Фендрикова

## **Предисловие:**

При создании данных методических рекомендаций мною уделено особое внимание предметно-практической игровой деятельности как эффективному средству логопедической работы с детьми с ОВЗ. Подобранный дидактический материал помогает повышать у детей внимание, интерес к занятиям, развивает их речевую активность. Дети, принимающие участие в играх с данным пособием, продуктивно решают поставленные перед ними задачи.

## **Введение:**

Современный период можно назвать временем поиска наиболее эффективных путей введения инноваций в практику работы детских садов. Педагогическими коллективами уделяется внимание организации образовательного процесса с учетом вида ДОО, образовательной программы детского сада, приоритетных направлений деятельности, проводится ревизия педагогических технологий, используемых в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО и выделенными в нем образовательными областями.

В данной методической разработке весь материал ориентирован на новые подходы, которые заявлены в ФГОС ДО: деятельностный, развивающий и личностно-ориентированный.

Содержание разработки соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в результате реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей с ОВЗ.

Что немаловажно, это пособие могут использовать и воспитатели по заданию учителя-логопеда. (Здесь прослеживается взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателем группы компенсирующей направленности).

**Актуальность** моего пособия заключается в том, что его использование позволяет решать наиважнейшие логопедические задачи в игровой форме, помогает разнообразить занятия с детьми с ОВЗ.

**Целью** данного пособия является создание оптимальных условий для развития правильной речи, познавательных способностей ребёнка, развития речевой активности, формирования интереса к занятиям.

Используя данное пособие, я решаю следующие **задачи**:

- Активизация зрительного и слухового восприятия детей;
- Развитие фонетико-фонематических процессов;
- Развитие правильного речевого дыхания;
- Развитие просодических навыков ребёнка с ОВЗ;
- Развитие мелкой моторики;
- Автоматизация поставленных звуков.

**Форма проведения занятия:** индивидуальная.

**Методы и приёмы обучения:** *словесный* – предварительная беседа; *наглядный* - припоминание символов гласных звуков в мнемотехнических



рисунках; **наглядно-действенный** - воспроизведение гласных звуков (тренировка речевого дыхания); утрированное проговаривание поставленного звука; «вышагивание» пальчиками по иппликаторам Кузнецова с проговариванием прямых и обратных слогов (поставленный звук + гласный звук; гласный звук + поставленный звук).

**Описание.** Пособие «Пошагайка» представляет собой круглую коробочку с наклеенными фрагментами иппликатора Кузнецова, также картинки с символами гласных звуков на резиночках для закрепления их на пальцах ребёнка. Благодаря их использованию, ребёнок с интересом и в доступной форме воспринимает и воспроизводит процесс автоматизации поставленных звуков в прямых и обратных слогах. Данный метод значительно повышает эффективность наиболее сложного раздела логопедической работы.

**Основная часть:**

**(Приложение).**

**1. Дидактическая игра: «Поможем самолётику облететь все облака».**

**Цель:** автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах.

**Ход игры:** Перед ребёнком кладётся картинка с изображением самолёта и облаков. На каждом облаке написан прямой или обратный слог (поставленный звук + гласный звук; гласный звук + поставленный звук). Ребёнок, надев на пальцы картинки с изображением символов гласных звуков, «шагает» по фрагментам иппликатора Кузнецова и проговаривает слоги.

**2. Дидактическая игра: «Самолёты взлетают, самолёты идут на посадку».**

**Цель:** автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах, развитие просодических умений, мелкой моторики, речевого дыхания.

**Ход игры:** перед ребёнком кладётся картинка с изображением взлетающего и садящегося самолётов. Ребёнок, меняя голос и, надев на пальцы картинки с изображением символов гласных звуков, «шагает» по фрагментам иппликатора Кузнецова и проговаривает слоги вместе с поставленным звуком (прямые (самолёты взлетают) и обратные слоги (самолёты садятся)).

**3. Дидактическая игра: «Следы».**

**Цель:** автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах; развитие просодических умений, мелкой моторики, речевого дыхания.

**Ход игры:** перед ребёнком кладётся картинка с изображением следов медведя, птички, человека. Ребёнок, меняя голос, проговаривает прямые и обратные слоги, используя пособие: «Пошагайка».

**4. Дидактическая игра: «Колобки».**

**Цель:** автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах, развитие просодических умений, мелкой моторики, речевого дыхания.

**Ход игры:** перед ребёнком кладётся картинка с изображением больших и маленьких колобков. Ребёнок, выделяя голосом больших и маленьких

колобков, отрабатывает поставленный звук в прямых и обратных слогах, используя пособие «Пошагай-ка».

#### **4. Дидактическая игра: «Ягоды».**

**Цель:** автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах, развитие просодических умений, мелкой моторики, речевого дыхания.

**Ход игры:** перед ребёнком кладётся картинка с изображением ягод. В таком же ритме, в котором «построились» ягоды, ребёнок произносит прямые и обратные слоги с поставленным звуком, используя пособие: «Пошагай-ка».

#### **Вывод:**

Мною отмечено, что при помощи данного пособия повысилась эффективность наиболее сложного раздела логопедической работы – автоматизации поставленного звука; снизилась утомляемость ребёнка. Использование пособия «Пошагай-ка» позволило усвоить ребёнком новый материал без особого нервного напряжения.

Ребёнок, работая с пособием «Пошагай-ка», научился:

- Правильно использовать речевое дыхание при произнесении гласных звуков;
- Правильно регулировать тембр, ритм, темп своего голосового аппарата;
- Следить за правильностью произношения поставленного звука, уметь чётко произносить его в прямых и обратных слогах.

У ребёнка активизировались также фонетико-фонематические процессы; улучшилась подвижность кистей рук и пальцев.

Пособие «Пошагай-ка» непрерывно доказывает свою эффективность в логопедической работе и используется мною на протяжении нескольких лет.