

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации к сборнику дидактических игр
на тему: «Игры для повышения речевого уровня детей старшего
дошкольного возраста»

Автор - воспитатель МБДОУ № 37

Иванова Елена Александровна

Представленные на рецензию авторские методические рекомендации к сборнику дидактических игр созданы с целью повышения речевого уровня детей с помощью дидактических игр. Методические рекомендации являются учебными и законченными, изложены в доступной и удобной с методической точки зрения форме.

Автор данных методических рекомендаций к сборнику дидактических игр акцентирует внимание на то, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, следовательно, благодаря игре можно организовать обучение не только познавательным, но и интересным. Отличительной чертой этого пособия является то, что в данном сборнике собраны игры, классифицирующиеся по следующим группам: развитие фонетико-фонематической стороны речи; развитие лексической стороны речи; совершенствование звукового анализа слова и т.д.

Новизна и актуальность предложенного автором методического пособия заключается в том, что всё больше появляется детей с общим недоразвитием речи и нарушением фонетико-фонематического слуха, из-за этого у детей наблюдается задержка в развитии, поэтому благодаря данным играм у детей развивается память, внимание, пополняется словарный запас, формируется правильное звукопроизношение.

Автор грамотно формирует набор задач, решаемых методическим пособием, которые адекватны поставленной цели.

Особенностью рецензируемого пособия является кропотливая работа воспитателя, где каждая дидактическая игра развивает у детей фонематический слух, память, внимание, формирует грамматический строй речи, развивает связную речь и звуковую культуру.

Следует отметить особое достоинство этого методического пособия. К описанным играм прилагается дидактическое пособие, а именно речевой планшет (трансформер), который может превратиться в домик или в ракету. Следовательно, смена видов деятельности, использование иллюстрированного материала, представленного в пособии, способствует формированию развития речи, творчества и воображения.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, что благодаря использованию данных дидактических игр у дошкольников формируется складная и развернутая речь. Дети учатся строить сложные предложения, речь строится грамматически верно, дошкольники начинают понимать переносное значение слов.

Методические рекомендации к сборнику обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, данный материал может использоваться одновременно группой детей. Структура и объем представленного материала соответствует требованиям.

Таким образом, обобщая все вышеуказанное, делается вывод, что в результате применения данных дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста повышается речевой уровень детей, формируется произвольность речи.

Рецензент: Демченко Татьяна Владимировна, методист информационно-методического центра муниципального образования Новопокровский район.

Председатель МБУ ИМЦ

Ю.В. Олейникова

Рецензент

Т.В. Демченко

Секретарь

А.В. Пяткина

Дата

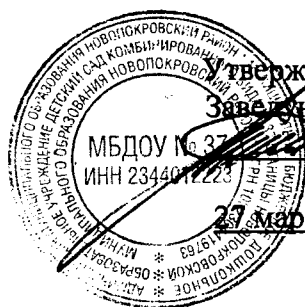


2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 37 станицы Новопокровской
муниципального образования Новопокровский район

Согласовано:
на педагогическом совете МБДОУ №37
протокол № 5

от 27 марта 2020г



Утверждено:
Заведующий МБДОУ №37
О.И. Канищева

27 марта 2020г

Методические рекомендации
к сборнику дидактических игр на тему:
«Игры для повышения речевого уровня детей старшего
дошкольного возраста»

Выполнила:
Воспитатель МБДОУ №37
Иванова Е.А.

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Основная часть	6
1.1.Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи	7
1.2.Игры на совершенствование звукового анализа слова	12
1.3.Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря)	15
1.4.Игры для развития грамматического строя речи.....	16
1.5.Игры для развития связной речи	21
Заключение	25
Список литературы	26
Приложение	

Предисловие

В методических рекомендациях подобраны дидактические игры по развитию речи старших дошкольников. Сборник игр составлен с учётом общего речевого развития детей. Представленные дидактические игры направлены на:

- активизацию словаря;
- формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие связной речи и звуковой культуры;
- закрепление навыков словообразования.

Представленный материал поможет воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам, также может быть полезен для родителей воспитанников детского сада.

Введение

«Игра не пустая забава.
Она необходима для счастья детей,
для их здоровья и правильного
развития».

Д.В. Менджеричкая

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетов образования является речевое развитие ребёнка-дошкольника.

Так как ведущая деятельность дошкольников - игра, то обучение дошкольников проходит в игровой форме. Следовательно, образовательный процесс необходимо организовать так, чтобы он был не только познавательным, но и интересным для детей.

Дошкольникам пяти – шести лет свойственно наглядно – образное мышление, их привлекают красочные картинки, различные предметы и игрушки, которыми они манипулируют. Речевые игры имеют результативность, если они совмещаются с двигательной активностью. Это могут быть: игры с мячом, флажками, ленточками, игры в форме путешествия, игры-загадки, игры – ребусы и т.д.

В процессе дидактической игры развивается память, внимание, наблюдательность, пополняется словарный запас, формируется правильное звукопроизношение.

Актуальность данной работы в том, что с каждым годом появляется все большее число детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением слуха. К тому же у таких детей наблюдается задержка в развитии, а именно: внимания, памяти, мышления. Поэтому необходимо исправлять недостатки речи, не упуская время.

Целью данной разработки является повышение речевого уровня детей с помощью дидактической игры.

Задачи:

Обогащение словаря детей;

Формирование грамматической культуры;

Формирование звуковой культуры;

Оформление связной речи.

В методические рекомендации включены игры-упражнения для повышения речевого уровня детей старшего дошкольного возраста.